


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федорова Т.А.
подпись Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кубрина Екатерина Сергеевна
Математика, 8 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 27.08.2021 г.

Руководитель  Федорова Т.А.

2021 - 2022 учебный год
г. Зима

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью на основе программы: Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В. Математика // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2012.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – **актуальность** составления рабочей программы для реализации стандарта математического образования для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа предусматривает наряду с общеобразовательными задачами активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки. Данная программа направлена на оказание помощи детям в поиске своих ресурсов, утверждение веры в себя и свои возможности, стремление к преодолению трудностей, дальнейшее самоопределение и социализацию.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимально развивать обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения, изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Обучение математике в классах для детей с нарушением интеллекта имеет свою специфику. У обучающихся таких классов при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического

обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование калькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

При изучении дробей предусмотрено большое количество заданий с геометрическими фигурами, предметами. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Постоянное повторение метрической системы мер способствует лучшему усвоению знаний десятичных дробей.

На решение арифметических задач в каждом разделе отводится не менее половины учебного времени. При этом уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Важное место в обучении математике занимает геометрический материал. На уроках обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются по 5-балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. Полученные результаты фиксируются в технологических картах учёта знаний и используются для организации индивидуальной работы.

Предлагаемая программа рассчитана на 170 часа, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 5 часов в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Раздел 1. Нумерация	45
1	Нумерация чисел в пределах 1000 000	25
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	20
	Раздел 2. Геометрический материал	30
3	Градусное измерение углов	10
4	Длина окружности. Площадь круга.	20
	Раздел 3. Дроби	85
5	Обыкновенные дроби	25
6	Обыкновенные и десятичные дроби	60
	Раздел 4. Повторение	9
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	170

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Нумерация (45 ч)

Нумерация чисел в пределах 1000000 (25 ч)

Повторение: Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание и отсчитывание чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел до заданного разряда. Сложение и вычитание целых чисел, круглых чисел. **Тест № 1 «Действия в пределах 1000».** **Контрольная работа № 1 «Действия с целыми числами»**

В результате изучения темы ученик должен

Иметь представление о миллионе

Знать: числовой ряд в пределах 1000000; правила округления чисел

Уметь: умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; выполнять сравнение чисел; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия.

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства, информативно-диагностическая.

Арифметические действия с целыми и дробными числами (20 ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Контрольная работа № 2 «Числа целые и дробные»

В результате изучения темы ученик должен

Знать: числовой ряд в пределах 1 000 000; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел; выполнять сложение, вычитание обыкновенных и десятичных дробей.

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства, информативно-диагностическая.

Раздел 2. Геометрический материал (30 ч)

Градусное измерение углов (10 ч)

Градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Построение треугольников по заданным параметрам. Построение геометрических фигур по заданным параметрам. **Практическая работа «Построение треугольников по заданным параметрам».** **Контрольная работа № 3. «Градусное измерение углов»**

В результате изучения темы ученик должен

Иметь представление: о смежных углах, транспортире

Знать: величину 1° ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения

Уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства

Длина окружности. Площадь круга (20 ч)

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга: $S=\pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. **Контрольная работа № 4** «Длина окружности. Площадь круга»

В результате изучения темы ученик должен

Иметь представление: об окружности и круге; о диаграммах

Знать формулы длины окружности, площади круга

Уметь: вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства

Раздел 3. Дроби (85 ч)

Тема: Обыкновенные дроби (25 ч)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. **Тест № 2** «Сложение и вычитание дробей». **Контрольная работа № 5** «Обыкновенные дроби»

В результате изучения темы ученик должен

Знать единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства, информативно-диагностическая.

Тема: Обыкновенные и десятичные дроби (60 ч)

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Проверочная работа «Арифметические действия с обыкновенными дробями». Проверочная работа «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби». Проверочная работа «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». **Контрольная работа № 6** «Десятичные дроби»

В результате изучения темы ученик должен

Знать: получение десятичных дробей, запись десятичных дробей

Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

Формирование компетенций: умение анализировать, оценивать результаты работы, личностного совершенства, информативно-диагностическая

Раздел 4. Повторение (9 ч)

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Промежуточная аттестация.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 СКК VIII вида

В результате изучения курса математики учащиеся должны

Иметь представление: о миллионе; дробях; о смежных углах; о транспорте; об окружности и круге; о диаграммах.

Знать:

- единицы измерения площади, их соотношения
- величину 1^0 ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
- сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

применительно к различным формам контроля знаний:

Возможные формы контроля: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты.

1. Устный опрос

- оценка «5» ставится, если обучающийся понимает изученный материал, овладел теорией и отвечает правила осознанно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся понимает изученный материал, овладел теорией и отвечает правила осознанно, но допускает неточности;
- оценка «3» ставится, если обучающийся понимает изученный материал, овладел теорией не твердо, отвечает правила с помощью учителя;
- оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя;
- оценка «1» ставится, если обучающийся ничего не может ответить на заданный вопрос.

2. Выполнение тестовых заданий.

Оптимально на одной контрольной работе дать 10 заданий:

(9 с выбором ответа и 1 сравнение).

Критерии оценок:

- «5» - 80 – 100 % от общего числа баллов
- «4» - 70 - 79 %
- «3» - 50 - 69 %
- «2» - 10-49 %
- «1» - 0 %

3. Комбинированные контрольные и проверочные работы:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если:
 - а) решены простые задачи, но не решена составная,
 - б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

- оценка «1» ставится, если учащийся не решил ни одного задания

4. Однородные контрольные и проверочные работы:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.
- оценка «1» ставится, если допущены

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур, обозначение углов, написание латинского алфавита.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин, геометрических тел и др.).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. *Залялетдинова Ф.Р.* Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ООО «Вако», 2007.
2. *Эк В.В.* Математика 8. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
3. *Коваленко В.Г.* Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990.
4. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001
5. *Перова М.Н.* Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида – М: Просвещение, 2013.
6. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г., допущенной Министерством образования РФ

Для обучающихся

1. *Эк В.В.* Математика 8. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
2. Индивидуальные карточки-задания по темам (разработанные учителем)

Таблицы

Таблица классов и разрядов

Дроби обыкновенные

Дроби десятичные

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

Класс: 8 Д

Учитель: Кубрина Екатерина Сергеевна

Количество часов: 170

В неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 7, тестов 0 ч

Планирование составлено на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика: 5-9 кл/ под ред. В.В.Воронковой – М: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2015г.

Учебник: Эк В.В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Корректировка
	Нумерация	45		
1.	Повторение. Числа целые и дробные	1	01.09 – 03.09	
2.	Повторение. Числа целые и дробные	1	01.09 – 03.09	
3.	Сравнение чисел	1	06.09 – 10.09	
4.	Разряды и классы. Таблица разрядов	1	06.09 – 10.09	
5.	Разряды и классы. Таблица разрядов	1	06.09 – 10.09	
6.	Разряды и классы. Таблица разрядов	1	06.09 – 10.09	
7.	Разряды и классы. Таблица разрядов	1	06.09 – 10.09	
8.	Простые и составные числа	1	13.09 – 17.09	
9.	Простые и составные числа	1	13.09 – 17.09	
10.	Тестирование на тему: «Действия в пределах 1000»	1	13.09 – 17.09	
11.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1	13.09 – 17.09	
12.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	13.09 – 17.09	
13.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	20.09 – 24.09	
14.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	20.09 – 24.09	
15.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	20.09 – 24.09	
16.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	20.09 – 24.09	
17.	Присчитывание и отсчитывание чисел	1	20.09 – 24.09	
18.	Присчитывание и отсчитывание чисел	1	27.09 – 01.10	
19.	Присчитывание и отсчитывание чисел	1	27.09 – 01.10	
20.	Определение количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в	1	27.09 – 01.10	

	числе			
21.	Определение количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе	1	27.09 – 01.10	
22.	Сравнение чисел в пределах 1000000	1	27.09 – 01.10	
23.	Округление чисел до заданного разряда	1	04.10 – 08.10	
24.	Сложение и вычитание целых чисел, круглых чисел	1	04.10 – 08.10	
25.	Контрольная работа № 1 «Действия с целыми числами»	1	04.10 – 08.10	
26.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	04.10 – 08.10	
27.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	04.10 – 08.10	
28.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	11.10 – 15.10	
29.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	11.10 – 15.10	
30.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	11.10 – 15.10	
31.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	11.10 – 15.10	
32.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	11.10 – 15.10	
33.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	18.10 – 22.10	
34.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	18.10 – 22.10	
35.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	18.10 – 22.10	
36.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	18.10 – 22.10	
37.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	18.10 – 22.10	
38.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	25.10 – 29.10	
39.	Умножение и деление на двузначное число	1	25.10 – 29.10	
40.	Умножение и деление на двузначное число	1	25.10 – 29.10	
41.	Умножение и деление на двузначное число	1	25.10 – 29.10	
42.	Умножение и деление на двузначное число	1	25.10 – 29.10	
43.	Умножение и деление на двузначное число	1	08.11 – 12.11	
44.	Умножение и деление на двузначное число	1	08.11 – 12.11	
45.	Контрольная работа № 2 «Числа целые и дробные»	1	08.11 – 12.11	
	Геометрический материал	30		
46.	Градус. Транспортир.	1	08.11 – 12.11	
47.	Построение и измерение углов с помощью транспортира	1	08.11 – 12.11	

48.	Построение и измерение углов с помощью транспорта	1	15.11 – 19.11	
49.	Смежные углы	1	15.11 – 19.11	
50.	Построение треугольников по заданным параметрам	1	15.11 – 19.11	
51.	Практическая работа «Построение треугольников по заданным параметрам»	1	15.11 – 19.11	
52.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	15.11 – 19.11	
53.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	22.11 – 26.11	
54.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	22.11 – 26.11	
55.	Контрольная работа № 3 «Градусное измерение углов»	1	22.11 – 26.11	
56.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	22.11 – 26.11	
57.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	22.11 – 26.11	
58.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	29.11 – 03.12	
59.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	29.11 – 03.12	
60.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	29.11 – 03.12	
61.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	29.11 – 03.12	
62.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	29.11 – 03.12	
63.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	06.12 – 10.12	
64.	Окружность: длина, сектор, сегмент	1	06.12 – 10.12	
65.	Круг: площадь круга	1	06.12 – 10.12	
66.	Круг: площадь круга	1	06.12 – 10.12	
67.	Круг: площадь круга	1	06.12 – 10.12	
68.	Круг: площадь круга	1	13.12 – 17.12	
69.	Круг: площадь круга	1	13.12 – 17.12	
70.	Круг: площадь круга	1	13.12 – 17.12	
71.	Круг: площадь круга	1	13.12 – 17.12	
72.	Диаграммы	1	13.12 – 17.12	
73.	Диаграммы	1	20.12 – 24.12	
74.	Диаграммы	1	20.12 – 24.12	
75.	Контрольная работа № 4 «Длина окружности. Площадь круга»	1	20.12 – 24.12	
	Дроби	85		
76.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.12 – 24.12	
77.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.12 – 24.12	
78.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.12 – 30.12	
79.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	27.12 – 30.12	
80.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	27.12 – 30.12	
81.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	27.12 – 30.12	

82.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	27.12 – 30.12	
83.	Нахождение числа по одной его доле	1	10.01 – 14.01	
84.	Нахождение числа по одной его доле	1	10.01 – 14.01	
85.	Нахождение числа по одной его доле	1	10.01 – 14.01	
86.	Нахождение числа по одной его доле	1	10.01 – 14.01	
87.	Нахождение числа по одной его доле	1	10.01 – 14.01	
88.	Нахождение числа по одной его доле	1	17.01 – 21.01	
89.	Тестирование на тему: «Сложение и вычитание дробей»	1	17.01 – 21.01	
90.	Нахождение числа по одной его доле	1	17.01 – 21.01	
91.	Нахождение числа по одной его доле	1	17.01 – 21.01	
92.	Площадь, единицы площади	1	17.01 – 21.01	
93.	Площадь, единицы площади	1	24.01 – 28.01	
94.	Площадь, единицы площади	1	24.01 – 28.01	
95.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	24.01 – 28.01	
96.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	24.01 – 28.01	
97.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	24.01 – 28.01	
98.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	31.01 – 04.02	
99.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	31.01 – 04.02	
100.	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»	1	31.01 – 04.02	
101.	Преобразования обыкновенных дробей	1	31.01 – 04.02	
102.	Преобразования обыкновенных дробей	1	31.01 – 04.02	
103.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	07.02 – 11.02	
104.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	07.02 – 11.02	
105.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	07.02 – 11.02	
106.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	07.02 – 11.02	
107.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	07.02 – 11.02	
108.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	14.02 – 18.02	
109.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	14.02 – 18.02	
110.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	14.02 – 18.02	
111.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	14.02 – 18.02	
112.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	14.02 – 18.02	
113.	Умножение и деление обыкновенных	1	28.02 – 04.03	

	дробей			
114.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	28.02 – 04.03	
115.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	28.02 – 04.03	
116.	Проверочная работа «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	1	28.02 – 04.03	
117.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	28.02 – 04.03	
118.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	07.03 – 11.03	
119.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	07.03 – 11.03	
120.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	07.03 – 11.03	
121.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	07.03 – 11.03	
122.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	14.03 – 18.03	
123.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	14.03 – 18.03	
124.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	1	14.03 – 18.03	
125.	Проверочная работа «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби»	1	14.03 – 18.03	
126.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	14.03 – 18.03	
127.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	21.03 – 25.03	
128.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	21.03 – 25.03	
129.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	21.03 – 25.03	
130.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	21.03 – 25.03	
131.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	21.03 – 25.03	
132.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	28.03 – 01.04	
133.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	28.03 – 01.04	
134.	Арифметические действия с целыми	1	28.03 – 01.04	

	числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями			
135.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	28.03 – 01.04	
136.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	04.04 – 08.04	
137.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	04.04 – 08.04	
138.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	04.04 – 08.04	
139.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	04.04 – 08.04	
140.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	04.04 – 08.04	
141.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1	18.04 – 22.04	
142.	Проверочная работа «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	18.04 – 22.04	
143.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	18.04 – 22.04	
144.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	18.04 – 22.04	
145.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	18.04 – 22.04	
146.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	25.04 – 29.04	
147.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	25.04 – 29.04	
148.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	25.04 – 29.04	
149.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	25.04 – 29.04	
150.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	25.04 – 29.04	
151.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	03.05 – 06.05	
152.	Меры земельных площадей	1	03.05 – 06.05	
153.	Меры земельных площадей	1	03.05 – 06.05	
154.	Меры земельных площадей	1	03.05 – 06.05	
155.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	10.05 – 13.05	
156.	Арифметические действия с числами,	1	10.05 – 13.05	

	полученными при измерении площади			
157.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	10.05 – 13.05	
158.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	10.05 – 13.05	
159.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	16.05 – 20.05	
160.	Контрольная работа № 6 «Десятичные дроби»	1	16.05 – 20.05	
	Повторение	9		
161.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	16.05 – 20.05	
162.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	16.05 – 20.05	
163.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	16.05 – 20.05	
164.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.05 – 27.05	
165.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.05 – 27.05	
166.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.05 – 27.05	
167.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.05 – 27.05	
168.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.05 – 27.05	
169.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	30.05 – 31.05	
170.	Промежуточная аттестация	1	30.05 – 31.05	
	Итого:	170		